

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	25-ABRIL
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JUAN CARLOS PEÑA CHAVEZ		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Se evidenció que los estudiantes después de varias sesiones de clases los estudiantes son conscientes que previo a las actividades principales se debe realizar a movilidad articular		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Después de haber trabajado de manera constante en distintos ejercicios y dinámicas durante las sesiones, se ha podido notar un progreso significativo en las niñas. Al inicio, muchas de ellas presentaban dificultad para ejecutar correctamente el gesto básico del pase, ya fuera por la coordinación, la fuerza o la precisión. Sin embargo, a medida que avanzaban las prácticas y se reforzaban los fundamentos técnicos, comenzó a evidenciarse un cambio muy positivo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Al comienzo de las sesiones, recuerdo que el grupo se mostraba bastante apático frente a las actividades propuestas dentro del centro de interés. En varias ocasiones, se percibía poco entusiasmo, ya que la mayoría estaba acostumbrada únicamente a jugar sin una estructura previa, esperando ir directamente a la actividad principal. Esto hacía que los ejercicios iniciales, especialmente los predeportivos y de calentamiento, no fueran bien recibidos.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	A lo largo del proceso formativo que he venido desarrollando con el grupo de ciclo 3, he podido presenciar cambios muy valiosos en la dinámica entre los estudiantes. Al inicio, en varias actividades grupales se notaba cierta distancia, especialmente por parte de los niños hacia la participación de las niñas, lo que en ocasiones afectaba el trabajo en equipo. Sin embargo, con el paso de las sesiones fui observando una transformación progresiva. Empezaron a integrarse más, a comunicarse mejor y a reconocer el aporte de cada integrante.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Que los NNAJ de ciclo 3 ya entienden que el centro de interés no es solo jugar, si no que tiene un contenido que es la explicación de lo que se piensa trabajar en clase, un calentamiento previo a las actividades principales.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Aunque he podido notar avances en la colaboración de los niños hacia las niñas, desde mi experiencia aún es evidente que ese vínculo necesita seguir fortaleciéndose para lograr una convivencia realmente sana durante las sesiones, especialmente cuando se realizan actividades mixtas. En algunos momentos todavía se perciben actitudes que limitan la participación equitativa, lo que me ha llevado a reflexionar sobre la importancia de seguir trabajando en este aspecto. Por eso, durante el proceso he empezado a implementar algunas estrategias que ayuden a mejorar esta dinámica. Una de ellas ha sido insistir en que, durante los juegos, todos deben realizar pases y compartir el balón con las niñas, promoviendo así una participación más inclusiva.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están de acuerdo.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			